

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 29. 06. 2021 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 157-р від 29. 06. 2021 р.

Зі змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 14 від 24. 06. 2025 р.,
уведено в дію наказом в. о. ректора
№ 211-р від 24. 06. 2025 р.

Зі змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету,
протокол № 19 від 30. 06. 2026 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 227 від 30.06. 2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень

Ступінь вищої освіти: доктор філософії

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А3 Початкова освіта

Тернопіль – 2026

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А3 Початкова освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий)
СТУПІНЬ	Доктор філософії (PhD)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Доктор філософії (PhD) з початкової освіти

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Надія ДРОБИК
25.06.2026 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
проектною групою
ОНП «Початкова освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)

Ярослава КОДЛЮК
24.06.2026 р.

ПЕРЕДМОВА

1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта» зі спеціальності А3 Початкова освіта

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії (PhD)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	«Початкова освіта» «Primary education»
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з початкової освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А3 Початкова освіта
Форма навчання та розрахунковий термін навчання	Очна (денна, вечірня), заочна; розрахунковий термін навчання – 4 роки
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний Обсяг ОНП – 60 кредитів ЄКТС
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 17304, дійсний до 31.12.2027.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_013_pochatkova_osvita.php
1.2. Мета освітньої програми	

Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти, спроможного здійснювати професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів у контексті суспільних викликів та запитів регіону з урахуванням вимог Нової української школи, що володіє здатністю до підручникотворення, прагне до саморозвитку і самовдосконалення; дослідника, який спроможний компетентно організувати наукове дослідження з використанням найсучасніших методів, правильно його оформити та вміло репрезентувати отримані результати.

1.3. Характеристика програми

Опис предметної області (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та рівнях фахової передвищої й вищої освіти з підготовки вчителя початкової школи.

Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області: концептуальні та методологічні засади процесу навчання, виховання, розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та професійної підготовки здобувачів фахової передвищої й вищої педагогічної освіти в галузі та на межі галузей знань або професійної діяльності.

Методи, методики та технології: методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності; методики інтегрування наукового знання, сучасні цифрові технології.

Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; апаратні засоби мережевої комунікації.

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-наукова

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації

Початкова освіта. Професійна діяльність у закладі вищої освіти з підготовки вчителя початкової школи. Наукові дослідження у сфері початкової освіти. Освітній процес у початковій школі.

Ключові слова: початкова освіта, вища школа, науково-педагогічний працівник, наукове дослідження.

Особливості програми	Особливістю програми є поєднання підготовки викладача, дослідника та фахівця з початкової освіти із урахуванням специфіки регіону (участь у Клубі успішних людей, регіональних конференціях, нарадах, конкурсах тощо); використання освітніх компонентів, що забезпечують праксеологічність та інноваційність такої підготовки. Унікальність програми полягає в формуванні у здобувачів здатності до підручникотворення з використанням засобів науково-дослідної лабораторії шкільного підручника (керівник Кодлюк Я. П.); досвіду співпраці з ученими НАПН України-авторами підручників: Бібік Н. М., Онопрієнко О. В. (Савченко О. Я., Редьком В. Г. – у минулому); напрацювань щодо написання підручників і посібників для початкової школи відомих в Україні авторів – доцентів кафедр педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти і філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти – Васильківської Н. А., Гладюк Т. В., Жаркової І. І.
1.4. Працевлаштування та подальше навчання	
Працевлаштування	Посади наукових, науково-педагогічних працівників у наукових установах і закладах вищої освіти, інших установах та організаціях, що здійснюють дослідження у сфері початкової освіти.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань з метою здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
1.5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання і навчання передбачає реалізацію принципів студентоцентризму й академічної доброчесності, традиційних та інноваційних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, тренінгових, проблемного навчання, формування творчої особистості, ігрових, кейс-стаді, квестів тощо).
Оцінювання	<i>Освітня складова програми.</i> Тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики, попередня експертиза дисертації. Підсумковий контроль успішності аспіранта (здобувача) проводиться у формі екзаменів і заліків.

	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано»). <i>Наукова складова програми.</i> Кінцевим результатом навчання аспіранта є належним чином оформлений за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її публічний захист та присудження здобувачеві наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності А3 Початкова освіта.
1.6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК 2. Здатність розробляти проєкти та управляти ними. ЗК 3. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні компетентності (СК)	СК 1. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях освітньої галузі та суміжних галузей. СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові засоби, інструменти, ресурси і технології для провадження досліджень та створення інновацій у сфері початкової освіти, а також в освітній діяльності. СК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері початкової освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК 4. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у сфері початкової

	освіті та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти, проявляти лідерство під час їх реалізації. СК 5. Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення. СК 6. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти. СК 7. Здатність здійснювати аналіз підручників та інших видів навчальної літератури для початкової школи в умовах її варіативності, розробляти дидактико-методичне забезпечення навчальних предметів та інтегрованих курсів, реалізувати інноваційний підхід до організації роботи з навчальною книгою. СК 8. Володіння культурою наукового дослідження, здатність реалізувати принципи академічної доброчесності у науково-пошуковій діяльності.
1.7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
ПРН 1. Розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій у сфері початкової освіти й на межі спеціальностей, створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації. ПРН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми початкової освіти державною та іноземними мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. ПРН 3. Формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, узагальнювати результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень у сфері початкової освіти. ПРН 4. Глибоко розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері початкової освіти та у викладацькій практиці з дотриманням норм професійної і академічної етики. ПРН 5. Аналізувати стан і прогнозувати розвиток початкової освіти в Україні та поза її межами, пропонувати ефективні рішення щодо вирішення проблем початкової освіти, оцінювати результати впровадження інновацій. ПРН 6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні системи. ПРН 7. Застосовувати сучасні методи й інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем у сфері початкової освіти й у дотичних міждисциплінарних напрямках, для саморозвитку та самовдосконалення	

впродовж життя.

ПРН 8. Розробляти, реалізовувати та оцінювати якість наукових та/або освітніх проєктів, які надають можливість переосмислити наявне і створити нове цілісне знання та/або професійну практику в освітній галузі і на межі галузей знань, із урахуванням соціальних, етичних, економічних та правових аспектів.

ПРН 9. Розробляти й досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, організовувати освітній процес у закладах фахової передвищої та вищої освіти із урахуванням сучасних суспільних викликів.

ПРН 10. Аналізувати і створювати підручники, адресовані молодшим школярам, та інші види навчальної / навчально-методичної літератури, реалізувати інноваційні підходи до організації роботи з навчальною книгою в аспекті формування усвідомленого читання.

1.8. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання комплексної проблеми у сфері початкової освіти та/або на межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти.

1.9. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньої програми «Початкова освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (зі змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Вони мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових наукових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних,
-----------------------------	--

	всееукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін відбувається в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Освітній процес здійснюється згідно з чинними нормативами підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (зі змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (зі змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки (включаючи дисертації, реферати дисертацій, підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу), а також науково-дослідної лабораторії шкільного підручника, що функціонує на факультеті педагогіки і психології. Обсяг фондів достатній для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Вони мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. ОНП повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщені в освітньому просторі університету.
1.10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України; підтримує тісні зв'язки зі спорідненими закладами вищої освіти України, зокрема з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Карпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка плідно співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн (згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність), зокрема ERASMUS+: з Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений);

	Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша (м. Ченстохова) (10.10.2016 р. – необмежений); Вроцлавським університетом (27.03.2018 р. – необмежений); Куявсько-Поморською Академією в Бидгощі (27.10.2014 р. – необмежений); Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений); Католицьким університетом у м. Ружомберок (23.07.2018 р. - 22.07.2028 р.) та ін. URL: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Міжнародна мобільність реалізується через участь в Україномовній літній школі – спільному проєкті ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету (Канада) й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу здобувачам знайомитися з досвідом функціонування вищої школи Канади, активно впроваджувати його в освітній процес ТНПУ ім. В. Гнатюка; розвивати іншомовні компетентності як тьютори канадських студентів.
--	--

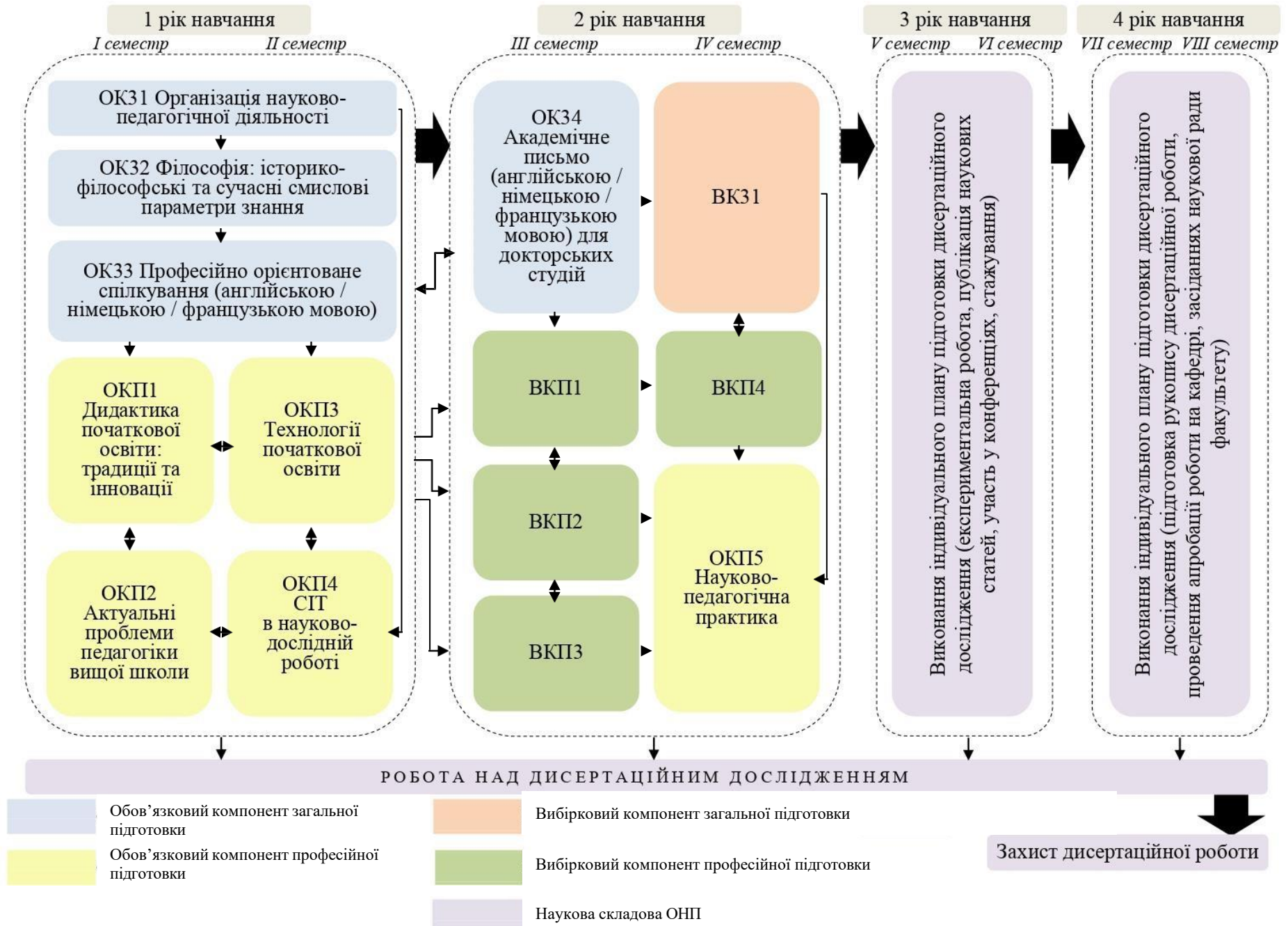
2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
OK1	Організація науково-педагогічної діяльності	5	залік
OK2	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	5	екзамен
OK3	Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	5	екзамен
OK4	Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій	3	залік
OK5	Дидактика початкової освіти: традиції та інновації	4	екзамен
OK6	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	5	екзамен
OK7	Технології початкової освіти	3	залік
OK8	Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті	3	залік
OK9	Цифрові технології в освіті та наукових дослідженнях	3	екзамен
OK10	Науково-педагогічна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45	
2. Вибіркові компоненти ОНП ¹			
ВК3	Вибіркові навчальні дисципліни	15	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

¹ Із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки освітньо-наукових програм, з каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньо-наукової програми, а також навчальних дисциплін з інших освітньо-наукових програм ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема компонентів освітньо-наукової програми



3. Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти оцінюється за поданням закладу вищої освіти Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами на предмет її відповідності вимогам до забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ імені В. Гнатюка представлені в таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

	• Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про навчально-науковий центр якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП «Початкова освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він представлений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Порядок формування рейтингу успішності здобувачів освіти для призначення академічних стипендій в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (проект). • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. • Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема шляхом проходження стажувань в установах, організаціях тощо в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. У ТНПУ імені В. Гнатюка функціонує центр професійного розвитку та лідерства. Розроблена і реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОНП «Початкова освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, у т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. У ТНПУ імені В. Гнатюка діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів. • Положення про дистанційне навчання. • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення	У ТНПУ імені В. Гнатюка діють: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. • Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОНП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі

академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	MOODLE.
Інші процедури і заходи	У ТНПУ імені В. Гнатюка діють: • Кодекс академічної доброчесності. • Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин. • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	Інтегральна компетентність										
	Загальні компетентності			Спеціальні компетентності							
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8
ОК 1	+	+			+	+			+		+
ОК 2	+			+		+		+			+
ОК 3			+	+							
ОК 4			+	+			+				+
ОК 5	+	+		+		+	+	+	+	+	
ОК 6	+	+					+	+	+		
ОК 7		+			+				+	+	
ОК 8	+							+		+	
ОК 9		+			+		+	+			+
ОК 10	+			+		+			+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10
ОК 1	+	+	+	+		+	+	+		
ОК 2	+		+	+			+	+		
ОК 3	+	+					+			
ОК 4		+						+	+	
ОК 5	+		+		+		+			+
ОК 6	+			+	+		+			
ОК 7	+				+		+	+		+
ОК 8					+		+			+
ОК 9				+		+	+	+		
ОК 10	+			+	+		+	+	+	+

6. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Державний стандарт початкової освіти (2018). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
2. Державний стандарт початкової освіти: нова редакція (2025). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (2025). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
6. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 ДК 003:2010 (2010). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010 (2012). URL: <https://ips.ligazakon.net/document/FIN61334>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (2023). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п>
11. Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (2022). URL: <https://ips.ligazakon.net/document/KP220044?an=14>
12. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (2024). URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024). URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
14. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2024). URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/vishchaosvita/zatverdzeni%20stadart y/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvitamahistr480.vid%2008.04.2024.pf>
15. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021). URL:

[osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf)

16. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2022). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/07/013-Pochatkova.osvita.dok.filos-525-06.06.2022.pdf>
17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ "ЦС", 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Гарант освітньо-наукової програми

Ярослава КОДЛЮК

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 14 від 24.06.2026 р.

Завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

Марія ШПАК

Програма затверджена вченою радою факультету педагогіки і психології
Протокол № 12 від 24.06. 2026 р.

Голова ради факультету

Зоряна АДАМСЬКА

Керівник навчально-наукового центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка



Учений секретар університету

Протокол № 19 від 30 червня 2026 р.

Галина ДРАПАК